

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.009.03 НА БАЗЕ
ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РФ, ФГБОУ ВО «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО» МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ, ФГБОУ ВО «КУРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РФ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 31.10.2016 № 21

О присуждении ВАСИНОЙ Ольге Сергеевне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите «29» августа 2016 года протокол №16 диссертационным советом Д 999.009.03 на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого» Министерства образования и науки РФ (300026, г. Тула, пр. Ленина, д. 125), ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» Министерства образования и науки РФ (241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14), ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Министерства образования и науки РФ (305000, г. Курск, ул. Радищева, 33), приказ № 291/нк от 31.03.2015.

Соискатель ВАСИНА Ольга Сергеевна, 1979 года рождения, в 2001 году окончила с отличием Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина по специальности «Математика», с 01.10.2012 по 31.03.2014

являлась соискателем учёной степени кандидата педагогических наук кафедры педагогики и педагогических технологий Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. В настоящее время работает директором муниципального бюджетного учреждения «Центр мониторинга и сопровождения образования» Управления образования и молодежной политики администрации города Рязани.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и менеджмента в образовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент БОГОМОЛОВА Елена Владимировна, профессор кафедры информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

Официальные оппоненты:

ЧЕРНОБАЙ Елена Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

ДЕЕВ Евгений Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (г. Москва) в своем положительном заключении, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, проректором по дополнительному профессиональному образованию Е. В. Василевской и утвержденным

кандидатом педагогических наук, доцентом, ректором А. И. Саловым указала, что диссертация Васиной О.С. «Формирование готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды» соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14) и является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой представлено решение научной задачи формирования готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды, а соискатель Васиной Ольга Сергеевна заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 38 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 24 (общим объемом - 18,8 печатных листа, авторский вклад - 14,5 печатных листа), из них – 6 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, 6 – учебно-методических пособий и методических рекомендаций, 12 статей, опубликованных в научных журналах, сборниках научных статей и сборниках материалов научных конференций.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Васина, О.С. К вопросу о формировании готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды / О.С. Васина, Е.В. Богомолова // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 2, ч.1. – С. 17–20.

2. Васина, О.С. Педагогические условия формирования готовности методистов систем общего и дополнительного образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды / О.С. Васина // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 5, ч.1.– С. 31–34.

3. Васина, О.С. Теоретические основы формирования готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды / О.С. Васина // В мире научных

открытий. – 2015. – № 7.4 (67). – С. 1614–1626.

4. Васина, О.С. Структурно-содержательная сущность формирования готовности методистов к профессиональной деятельности на основе использования информационно-образовательного пространства / О.С. Васина // Информатика и образование. – 2013. – № 1. – С. 74–79.

5. Васина, О.С. Модель формирования готовности методистов городского информационно-диагностического (методического) центра к профессиональной деятельности на основе использования информационно-образовательного пространства / О.С. Васина // В мире научных открытий. – 2012. – № 9.3 (33). – С. 88–97.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. От Алдошиной М.И., доктора педагогических наук, доцента, и.о. директора института педагогики и психологии (ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»): «1. Задача 1 исследования раскрыта в тексте автореферата не совсем полно. 2. В автореферате не указано, каким образом проводилась оценка результатов эксперимента с использованием методик А.А. Реана, Н.В. Кузьминой, В.А. Ядова, В.П. Беспалько, Ю.Г. Татура».

2. От Гвильдис Т.Ю., кандидата педагогических наук, заведующей управлением подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»: «автореферат полностью не отражает вопросы: 1. Содержание «Программы подготовки методистов к работе в информационно-образовательной среде», используемой для формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды; 2. Какими средствами, формами, методами диссертант формирует у методистов ценностно-позитивное отношение к информационно-образовательной среде».

3. От Ракитиной Е.А., доктора педагогических наук, профессора, начальника управления образовательных программ ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»: «если компоненты готовности и

модель ее формирования приводятся в автореферате в явном виде, то структура электронной методической службы четко не выделена».

4. От Созонтовой О.В., кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой управления образовательными системами ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»: замечаний и вопросов нет.

5. От Воевода Е.В., доктора педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой педагогики и психологии ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»: замечаний и вопросов нет.

6. От Боровикова Л.И., кандидата педагогических наук, доцента, главного редактора регионального информационно-методического журнала «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области» ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»: «1. Характеризуя организационно-педагогические условия успешной реализации разработанной модели формирования готовности методиста к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды, автор упоминает «о специально отработанных и обоснованных методических принципах» (с.11). Каковы эти методические принципы? Где расположена граница их педагогически продуктивного использования? Как они соотносятся с выносимыми на защиту «принципами проектирования модели: открытости, оптимальности, непрерывности? (с.10) Текст автореферата не даёт убедительного ответа на данные вопросы.

2. Если в цели диссертационного исследования (с.6) содержится теоретическое обоснование, проектирование и экспериментальная проверка модели формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в обновляемой информационно-образовательной среде, то употребление термина «модель» при определении предмета исследования представляется не совсем уместным. Ведь вопрос о «подходах и принципах к созданию модели» автор относит только ко второму этапу своего исследования (с.8), а значит, предшествующая исследовательская работа на первом этапе имела

«беспредметный» характер? Термин «модель», на наш взгляд, следует заменить термином «опыт».

Рецензенты в целом положительно оценили диссертационное исследование Васиной О.С., его актуальность, высокий научный уровень, теоретическое и прикладное значение.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в области теории и методики образования, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея, дополняющая концепцию эффективного формирования на рабочем месте готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в новой информационно-образовательной среде согласно модели формирования готовности к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды, спроектированной на основе андрагогического, системного, деятельностного подходов, принципов открытости, непрерывности, оптимальности при создании соответствующих организационно-педагогических, психолого-педагогических и программно-методических условий ее реализации;

предложены подходы (андрагогический, системный, деятельностный), принципы (открытости, непрерывности, оптимальности) проектирования модели формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде и условия реализации модели (организационно-педагогические, психолого-педагогические, программно-методические), обеспечивающие эффективное формирование на рабочем месте готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в новой информационно-образовательной среде;

доказана перспективность разработанной автором модели формирования на рабочем месте готовности методистов к профессиональной деятельности в

новой информационно-образовательной среде путем обеспечения обоснованных автором организационно-педагогических, психолого-педагогических, программно-методических условий;

введены в научный оборот: уточненное понятие «методист системы образования», характеризующее специалиста системы общего или дополнительного образования, который во взаимодействии с педагогами и педагогическими сообществами организует повышение профессионализма педагога и улучшение качества образования в условиях новой информационно-образовательной среды; понятие «электронная методическая служба», характеризующееся как средство для осуществления методической работы на основе использования современных возможностей веб-технологий, облачных технологий для организации видеотрансляций, медиатеки, совместной работы с документами, дистанционного обучения; уточненное понятие «готовность методиста к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды», определяемое как интегративное качество личности, представленное совокупностью мотивационно-ценностного, когнитивного, операционального, коммуникативно-адаптивного, рефлексивно-оценочного компонентов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны условия успешного формирования на рабочем месте готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в новой информационно-образовательной среде на основе методики, предложенной автором, которая включает: реализацию спроектированной в диссертации модели формирования готовности методистов к деятельности в новых обстоятельствах при обоснованных организационно-педагогических, психолого-педагогических, программно-методических условиях, использование созданной электронной методической службы на базе принципов непрерывности, открытости, оптимальности и др., что обогащает научные знания в области теории и методики дополнительного педагогического образования;

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) **использован** комплекс теоретических методов (анализ, синтез, формализация, аналогия, сравнение, систематизация изучаемых педагогических фактов, обобщение, моделирование и др.) и эмпирических методов (изучение научно-педагогической литературы и опыта деятельности методистов, беседа, опрос, тестирование, измерение времени на выполнение заданий, методики В.П. Беспалько, Н.В. Кузьминой, А.А. Реана, Ю.Г. Татур, В.А. Ядова и др.), а также методов математической обработки результатов эмпирических исследований для оценивания результатов опытно-экспериментальной работы;

изложены положения, конкретизирующие особенности формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в новой информационно-образовательной среде, которые заключаются в описании методики использования андрагогического подхода, специально отобранных и обоснованных методических принципов, обучения методистов на рабочем месте с использованием электронной методической службы, применения разработанного программно-методического обеспечения;

раскрыты сложившиеся противоречия между: объективными требованиями, предъявляемыми к методистам в условиях модернизации системы образования, перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, активного внедрения информационных и коммуникационных технологий, и уровнем готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях новой информационно-образовательной среды; необходимостью повышения эффективности подготовки методистов на рабочем месте к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды и уровнем теоретико-методического обеспечения этого процесса;

изучены изменения характера профессиональной деятельности методиста, произошедшие на различных этапах информатизации образования; особенности

профессиональной деятельности методиста в условиях новой информационно-образовательной среды;

проведена модернизация процесса формирования на рабочем месте готовности методистов в части обогащения его разработанными автором содержанием, методическими рекомендациями, технологическим наполнением (специально отобранными формами, средствами и методами), обеспечивающими формирование готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены на базе муниципального бюджетного учреждения «Центр мониторинга и сопровождения образования» города Рязани, муниципального образовательного учреждения «Листвянская средняя общеобразовательная школа», школ №№ 16, 31, 38, 64 города Рязани, информационно-методического центра в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) города Гурьевска, информационно-методического центра города Томска, центра повышения квалификации и ресурсного обеспечения муниципальной системы образования города Кирова «Программа подготовки методистов к работе в информационно-образовательной среде», критериальный аппарат (критерии, показатели и уровни сформированности готовности), что подтверждено актами внедрения;

определены возможности и перспективы практического использования модели формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды и организационно-педагогических, психолого-педагогических, программно-методических условий ее реализации, распространяющихся на процесс подготовки методистов системы образования на рабочем месте, а также в институтах повышения квалификации и вузах, готовящих учителей;

создана модель формирования на рабочем месте готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях

информационно-образовательной среды, которая может быть внедрена в практику подготовки методистов системы общего и дополнительного образования;

представлены методические рекомендации «Применение модели формирования готовности методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды в практике подготовки методистов»; методические пособия «Обучение методистов использованию возможностей электронной методической службы в профессиональной деятельности», «Электронная методическая служба»; предложения по составу и содержанию электронной методической службы, приведен пример успешно функционирующей на муниципальном уровне электронной методической службы, размещенной на сайте <http://www.cmiso.ru>.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на основе теоретико-методологических научных работ в области педагогики, психологии, теории и методики профессионального образования, трудов по вопросам информатизации образования и экспериментально подтверждена практическими разработками и их внедрением;

идея базируется на анализе научной литературы; перспективных разработках в области подготовки методистов к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды; современных нормативных документах; сравнительном анализе отечественной образовательной практики и передового опыта;

использованы сравнения авторских результатов и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике с привлечением историко-педагогического, понятийно-терминологического, структурно-функционального, теоретико-методологического анализа; андрагогический, системный, деятельностный подходы в качестве методологической основы исследования;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по тематике исследования (Е.В. Василевская, Е.А. Подвигина, В.В. Пустовалова,

И.М. Подушкина, И.В. Роберт, Н.С. Рубанова, В.А. Стастёнин, Е.В. Худякова, В.А. Ясвин и др.) в части структурирования и логики развертывания изучаемого процесса, определения совокупности показателей сформированности готовности, выявления исходных экспериментальных данных и динамики данных, полученных в рамках проводимой опытно-экспериментальной работы;

использованы современные методики сбора (опросы, анкетирование, тестирование, наблюдение) и обработки (критерий знаков, критерий χ^2) исходной информации, репрезентативная выборка, включающая 106 методистов, валидный экспериментальный план, состоящий из констатирующего и обучающего экспериментов и предусматривающий предварительную и итоговую диагностики, участие контрольной и экспериментальной групп.

Личный вклад соискателя состоит: в обосновании проблемы исследования, подходов и принципов проектирования модели формирования готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды; в выявлении организационно-педагогических, психолого-педагогических, программно-методических условий реализации спроектированной модели; в разработке научно-методического обеспечения модели, методических рекомендаций и учебно-методических пособий; в непосредственном участии соискателя в проведении педагогического эксперимента, обработке экспериментальных данных; в личном участии во внедрении спроектированной модели и условий ее реализации в практику работы центра мониторинга и сопровождения образования города Рязани, информационно-методического центра в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) города Гурьевска, информационно-методического центра города Томска, центра повышения квалификации и ресурсного обеспечения муниципальной системы образования города Кирова; в широкой апробации исследования в ходе научно-практических конференций; в подготовке основных публикаций по теме диссертационного исследования.

